

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»**

СОГЛАСОВАНО:

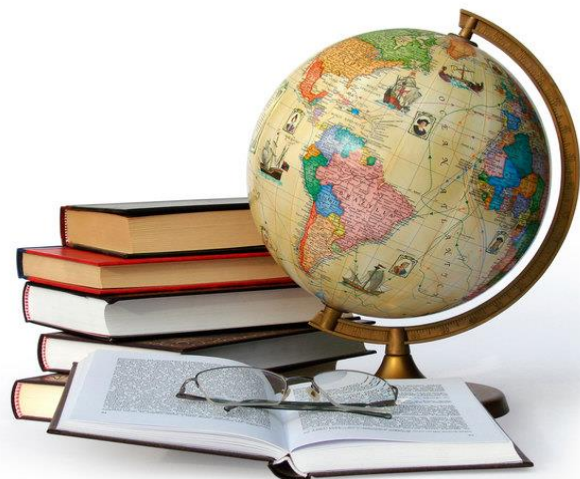
КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор департамента образования
_____ **О.П. Козлова**

Директор МБОУ СШ №14
_____ **В.А. Полякова**

**Программа развития
МБОУ «СШ №14»
на 2017 – 2021 годы**



**РАЗРАБОТЧИКИ:
ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА УЧИТЕЛЕЙ ПОД
РУКОВОДСТВОМ ДИРЕКТОРА ПОЛЯКОВОЙ В.А.**

**ПРИНЯТА УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ №3 ОТ 23.12.2016Г**

Нижевартовск-2016

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №14» на 2017- 2021 годы**

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14».**
- II. Информационная справка о МБОУ «СШ №14».**
- III. Анализ образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ №14» за период с 2013-2016 годы.**
- IV. Концепция развития МБОУ «СШ №14» на 2017-2021 годы.**
Основные цели и задачи программы развития.
- V. Основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14» в 2017-2021 годах:**
 - 1. Обновление содержания образования и создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии со стратегией развития образования.**
 - 2. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала**
 - 3. Совершенствование системы воспитательной работы;**
 - 4. Поддержка и развитие одаренных детей и талантливой молодежи;**
 - 5. Здоровье школьников. Развитие физкультуры и спорта;**
- VI. Структура управления реализацией программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14».**
- VII. Система оценки качества реализации программы развития.**
- VIII. Финансово-экономическое обеспечение программы**

I. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14».

Разработчики программы	Рабочая группа под руководством директора школы Поляковой В.А.
Цели и задачи программы	<p>В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы концептуальная задача школы: развитие образовательной среды, обеспечивающей формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.</p> <p>Цель: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ на уровне начального общего образования; 2. Повышение качества образования через разнообразие форм обучения, в том числе дистанционное, по индивидуальному учебному плану, сетевое; 3. Обеспечение реализации концепций математического, естественно-научного, инженерно-технического и шахматного образования через популяризацию наук в урочной и внеурочной деятельности, подготовку кадров, поддержку талантливых детей; 3. Обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования; 4. Повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации; 5. Совершенствование системы воспитательной работы через внедрение новых форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ; 6. Обеспечение поддержки и развития детской одаренности через совершенствование условий, развитие олимпиадного движения на уровне начального общего образования, эффективное использование технопарка; 7. Сохранение здоровья детей через развитие физкультуры и спорта, приобщение к сдаче норм ГТО; 8. Обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений
Период реализации программы	<p>I этап – 2017-2018 годы. Создание условий, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2018-2020 годы . Реализация организационных мероприятий программных документов школы.</p> <p>III этап - 2020-2021 годы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Основные исполнители	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ 14»

программы	
Ожидаемые конечные результаты программы и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение ФГОС на уровне основной общей и средней общей школы; • Обеспечение нормативно-правовых и организационных условий для обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ на уровне НОО; • Обеспечение качества обучения не ниже 48,7 %, успеваемости не ниже 99,3%; • Положительная динамика качества математического и естественно-научного образования на 4%; • Охват шахматным образованием до 100% обучающихся; • Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов , не получивших аттестат; • Повышение профессиональной компетентности педагогов (педагогов высшей и первой категории до 60%); • 100% готовность педагогов, переходящих на ФГОС, к работе с новыми стандартами; • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования до 100%; • Привлечение 70% обучающихся к участию в деятельности благотворительных организаций, сотрудничеству с волонтерами; • 100% реализация социальных проектов классными коллективами; • Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Привлечение до 15% обучающихся к участию в профильных сменах пришкольного лагеря, в том числе обучающихся уровня основного общего образования; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, до 80%; • Соответствие материальной базы школы требованиям ФГОС; • Обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ; • Сохранение уровня здоровья детей;
Система контроля над исполнением программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом, администрацией и педагогическим коллективом школы.

II. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14» функционирует с 1981 года. Школа расположена в 13 мкр. Объекты, расположенные поблизости – спортивный комплекс «Триумф», гимназия №1, два детских сада.

Здание школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Наполняемость школы на начало 2016-17 учебного года 1320 учеников. Классов - комплектов 52, кабинетов 40, 3 спортивных зала, есть бассейн, актовый зал на 180 мест, столовая на 200 мест. Учебный процесс осуществляется в две смены. Во 2 смену обучаются 2, 4 и 6, 8 классы. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Учащиеся 5-11 классов занимаются в специально оборудованных кабинетах. В школе два компьютерных класса, есть 8 мобильных классов. В соответствии с модельным стандартом оснащения обеспечены лабораторным оборудованием, техническими средствами все кабинеты начальной и основной школы. Функционирует 2 лингафонных кабинета, 12 мобильных интерактивных систем контроля знаний учащихся.

Имеется оборудование под общим названием «технопарк», который дополнен планетарием, интерактивными столами, интерактивными глобусами.

В школьной сети функционируют информационные ресурсы для учеников, их родителей и преподавателей:

- Сетевые диски для обмена информацией и для хранения и ежедневного использования методического материала,
- Школьная электронная предметная медиатека, содержащая комплекты интерактивных уроков по основным предметам для среднего и старшего уровня.
- Архив с фото и видео материалами по работе и жизни школы.
- Электронный журнал для ведения учета успеваемости учеников,
- Электронный дневник для получения информации об успеваемости, расписания занятий и домашнего задания для учеников и их родителей, в глобальной сети интернет.
- Электронные услуги.

Педагогическими кадрами школа обеспечена на 100%. На 1 сентября 2016 года количественный состав педагогических кадров - 89 человек, (из них 6 – руководители). Всего категорию имеют 52,6% учителей. Высшую – 32, 6%, первую – 20%, аттестацию в текущем году прошли 17 человек: 9 человек на высшую категорию (8 из них подтвердил категорию, 1- повысил), 3 человек на 1 категорию (повысили категорию), 5 человек - на соответствие занимаемой должности.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

	2013/14		2014/15		2015/16	
	количес тво	%	колич ество	%	количес тво	%
Общее количество педагогического состава	85	100	88	100	89	100
Стаж работы свыше 20 лет	42	49	34	30	41	46
Стаж работы от 10 лет до 20 лет	26	31	31	35	22	25
Стаж работы до 10 лет	13	15	15	17	21	24
Стаж работы до 3 лет (молодые специалисты)	4	5	8	9	5	5
Высшее образование	80	94	82	93	85	96
Средне-специальное образование	5	6	6	7	4	4
Незаконченное высшее образование	-	-	-	-	-	-
Высшая кв. кат.	23	27	27	31	29	33
1 кв. категория	24	28	19	22	18	20
2 кв. категория	3	4	1	1	-	-
Соответствует занимаемой должности			22	25	20	22
Без категории	35	45	19	22	22	24
Звание «Заслуженный учитель»	1	1,2	1	1,5	1	1,1
Звание «Почетный работник образования»	5	6	7	8	6	7
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	-	-	-	-	1	1,1
Почетная грамота Минобрнауки	5	6	5	6	5	6

Педагогический коллектив МБОУ СШ №14, ориентируясь на выполнение обозначенных выше приоритетов, осуществляет учебный процесс в 2015-16 учебном году в двух траекториях: профильное и базовое обучение. Обучение осуществляется в соответствии нормативными федеральными и региональными документами (базисный учебный план, региональный учебный план, государственные программы).

В соответствии с Уставом школы обучение осуществляется в разных формах: в очной форме, очно-заочной форме, на домашнем обучении 5 обучающихся, в форме самообразования - 3 обучающихся. Формирование ключевых образовательных компетенции осуществляется за счет изучения предметов, представленных базовой частью учебного плана и усиления отдельных образовательных областей, организации внеурочной деятельности.

На 1-6 классах обучение осуществляется по новым ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам).

На уровне основной школы осуществляется предпрофильная подготовка. Для работы с одарёнными детьми и обучающихся с низким уровнем образовательных и интеллектуальных возможностей выделены часы индивидуальных занятий.

На уровне средней школы осуществляется профильное обучение по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое. В учебных планах профильных классов идёт усиление образовательных курсов: химико-биологический – биология, химия, математика, физико-математический – физика, математика и информатика. Также формированию и развитию компетенций способствует применение педагогами современных педагогических, информационных технологий с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности.

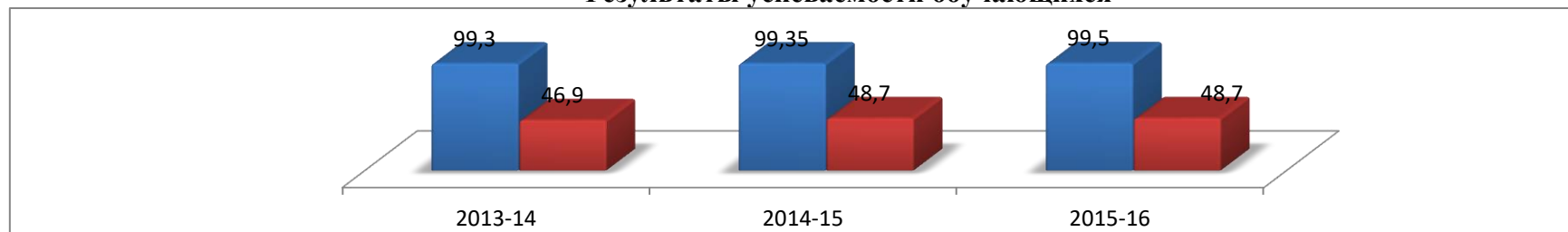
В школе определена четкая структура управления и разграничены функции и полномочия органов управления. Формами управления учреждения являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Административный совет.

III. Анализ образовательной деятельности

Всего на конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 1272 обучающихся. Из них в 1-х классах обучалось 164 обучающихся, во 2-4 классах - 438 обучающихся, в 5 – 9 классах - 588 обучающихся, в 10 -11 классах –82 обучающихся.

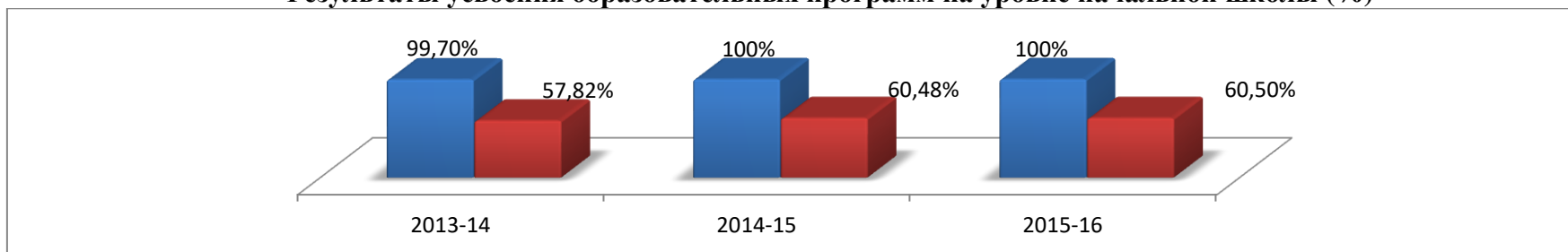
Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		С одной «2»		Второгодники		Условно переведены
2013-2014	78	2013-2014	395	2013-2014	49	2013-2014	0	2013-2014	3	2
2014-2015	76	2014-2015	431	2014-2015	69	2014-2015	0	2014-2015	2	6
2015-2016	85	2015-2016	455	2015-2016	85	2015-2016	0	2015-2016	2	4

Результаты успеваемости обучающихся



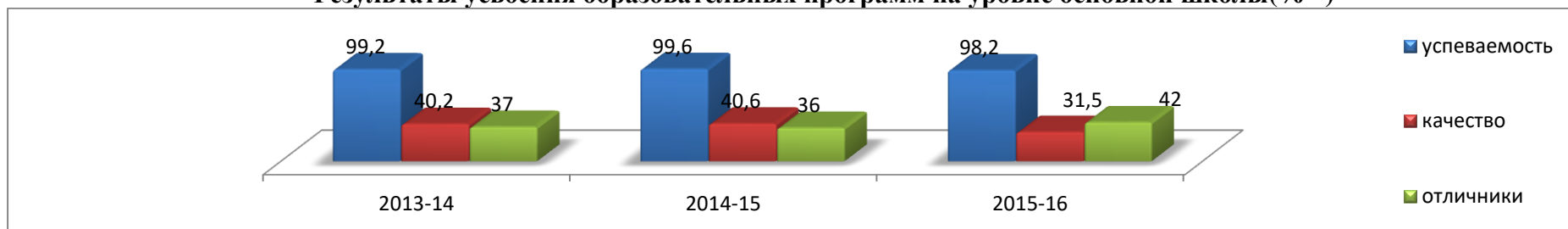
Качество успеваемости по 2 – 11 классам составило 48,7%, успеваемость по 2 – 11 классам – 99,5 % . По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости стабильно, успеваемость практически стабильна.

Результаты усвоения образовательных программ на уровне начальной школы (%)



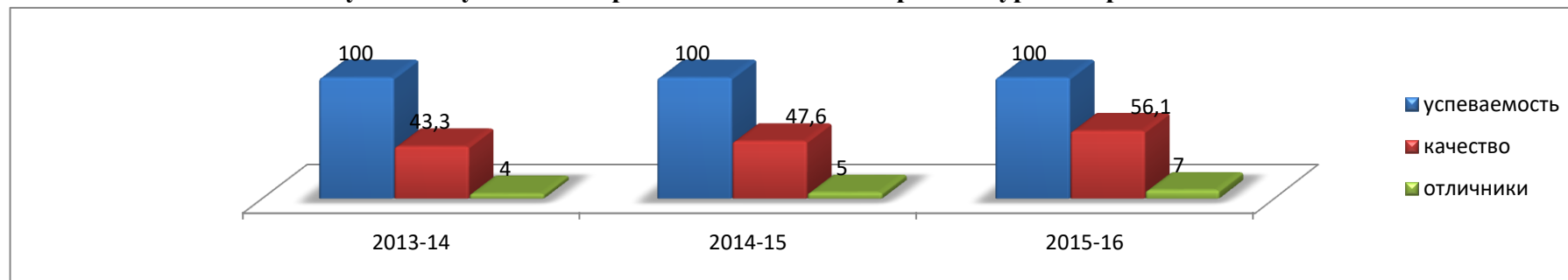
Качество успеваемости по 2 – 4 классам составило 60,5%, успеваемость по 2 – 4 классам – 100%. По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости повысилось на 0,2%, успеваемость стабильна.

Результаты усвоения образовательных программ на уровне основной школы(%))



Качество успеваемости по 5 – 9 классам составило 40,9%, успеваемость по 5 – 9 классам – 98,9%. По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости повысилось на 0,4% , успеваемость практически стабильна.

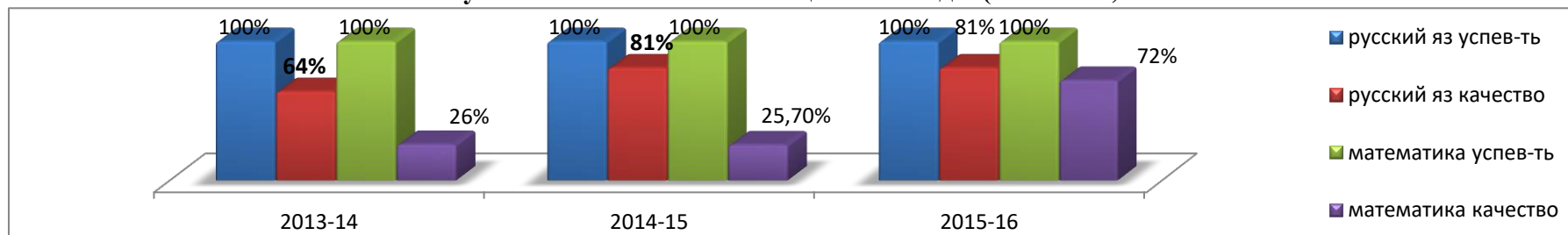
Результаты усвоения образовательных стандартов на уровне средней школы



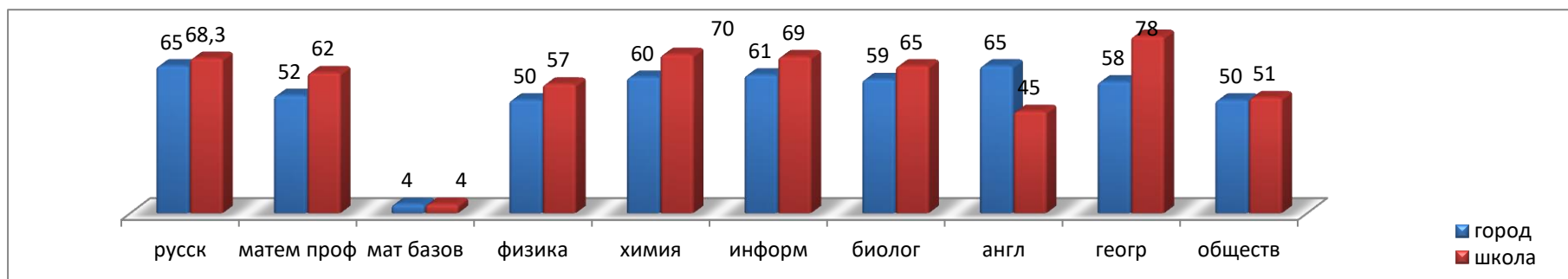
Качество успеваемости по 10 – 11 классам составило 47,62%, успеваемость по 10 – 11 классам – 100%. По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости и успеваемость стабильны.

В 1-4 классах организовано за счет часов внеурочной деятельности преподавание курса шахмат. Шахматным образованием охвачено 602 человека, что составляет 47,3%.

Результаты итоговой аттестации за 3 года (9 классы)



Средний балл ЕГЭ за 2015-16 гг по предметам в сравнении со среднегородскими



Дополнительное образование

В 2015 – 2016 учебном году осуществляло деятельность 21 объединение дополнительного образования. Педагогами школы открыто кружки и секции следующей направленности: спортивной -6 групп, художественно-эстетической- 8 групп, декоративно-прикладной- 2 группы, военно-патриотической - 4 группы, технической - 1 группа.

Направления деятельности объединений дополнительного образования:

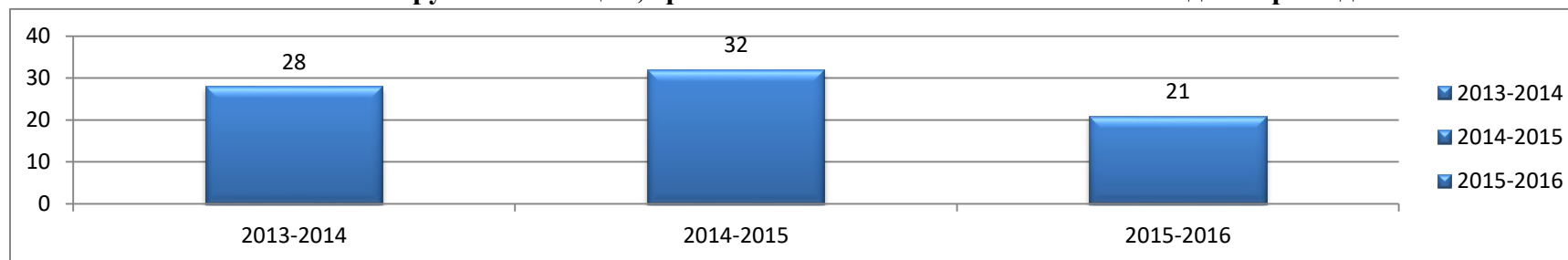
Направленность	Начальная школа	Школа II ступени	Школа III ступени
Художественно-эстетическая	2 группы	6 групп	-
Декоративно-прикладная	2 группы	-	-
Спортивно-оздоровительная	1 группа	3 группы	2 группы
Военно-патриотическая	1 группа	2 группы	1 группа
Техническое	-	-	1 группа

На основании договоров ведутся занятия следующих кружков и секций:

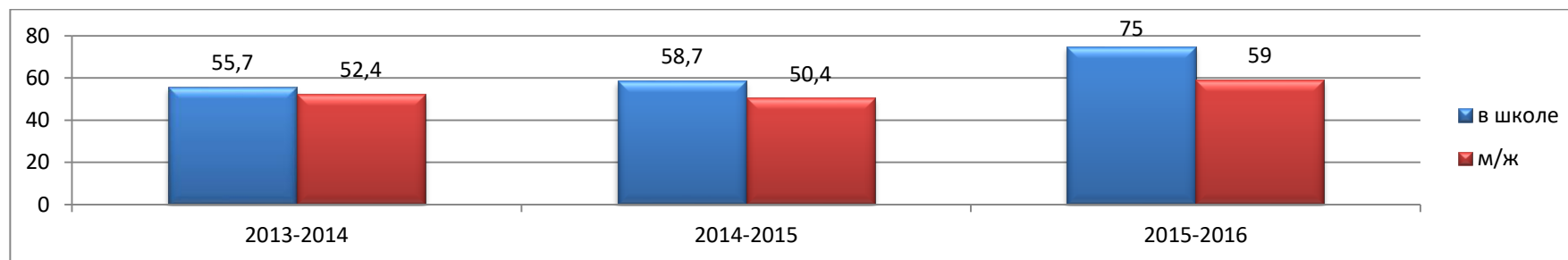
- баскетбола Спортшкола «Феникс»
- «Школа безопасности(туризм)» МБОУДОТ «ЦДЮТТ «Патриот»

Многообразие и целостность системы дополнительного образования, видов досуга в системе с различными формами образования позволяет сократить пространство девиантного поведения обучающихся и воспитанников и обеспечить условия для формирования активной гражданской позиции.

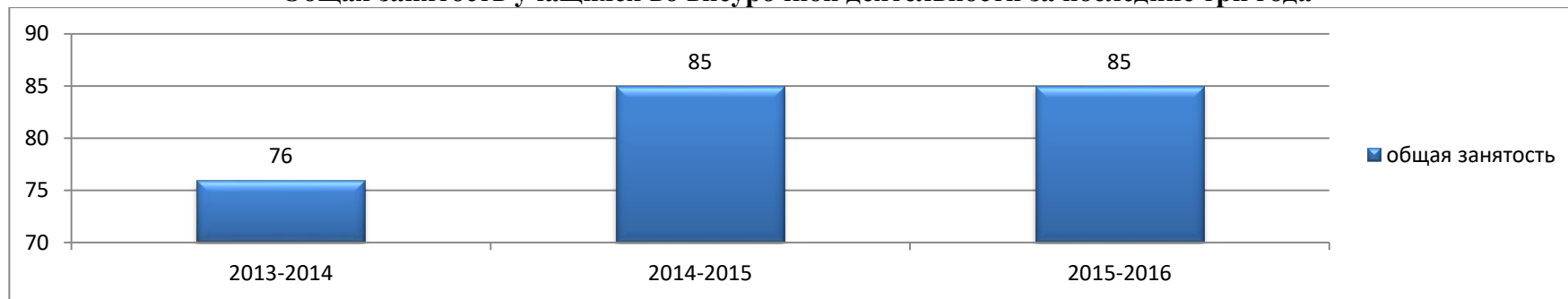
Количество кружков и секций, организованных на базе школы за последние три года



Занятость учащихся в кружках и секциях в школе и по месту жительства



Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности за последние три года



Анализ данных занятости показал что, общая занятость во внеурочной деятельности составляет 85 %. В работе школьных кружков и секций занято 824 обучающихся, что составляет 75,6% от общего числа анкетированных. В городских досуговых центрах занято 589 школьника (59,7%)

За последние три года наблюдается положительная динамика по вовлечению учащихся в различные виды досуговой внеурочной деятельности.

Для функционирования и развития системы индивидуальной и групповой работы с одаренными учащимися в школе созданы необходимые организационно-педагогические условия. С целью организации проектной и исследовательской деятельности учащихся организована работа НОУ для учащихся. Была проведена школьная конференция учащихся 1-4 и 5 – 11 классов. В городской научной сессии старшеклассников принимали участие 21 старшеклассник, из них 5 человек по 2 и более предметам.

Обеспечены разнообразные формы работы с одарёнными детьми: индивидуально-групповые занятия, кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, элективные курсы. Так, в текущем учебном году на организацию работы с одаренными детьми, подготовку к предметным олимпиадам, НОУ было выделено 32 часа индивидуально-групповых занятий (на 8 часов больше, чем в предыдущем году) по различным направлениям: «Грамматика английского языка», «Слово и текст», «В камне застывает время», «Мир занимательной физики», «Офисные технологии и информационные системы» и др. Также велись образовательные курсы по выбору: «Компьютерная графика на языке программирования», «Азбука права», «Анатомия и физиология животных», «Математические методы в механике и кинематике» и др.



Созданы условия для развития творческой и спортивной одаренности. Так, в текущем году учащиеся школы приняли участие в 26 творческих конкурсах творческой направленности. В текущем учебном году отмечена положительная динамика участия в творческих конкурсах по предметам не только обучающихся начальной школы, но и уровня основного общего и основного среднего образования. Общее количество участников – 408 чел. Заняли 25 призовых мест, и них -10 победителей. Не подведены итоги конкурса «Раскрась город яркими красками». В спортивных и военно-прикладных соревнованиях принимали участие 338 обучающихся.

В школе созданы условия для сохранения здоровья учащихся: организовано питание и медицинское обслуживание, работает социально-психологическая служба, организован каникулярный отдых на пришкольной площадке, функционируют бассейн и спортивные секции, ведется систематическая работа по формированию потребности в здоровом образе жизни. Обучающихся 1,2 группы здоровья 85,5% .

Таким образом, за предыдущие пять лет:

- ▶ Введены ФГОС на уровне начальной школы, начато введение ФГОС на уровне основной школы ;
- ▶ Обеспечены материально-технические и кадровые условия для оптимальной организации образовательного процесса;
- ▶ Обеспечены успеваемость 99,3%, качество обучения – 48,7%;
- ▶ Результаты ЕГЭ по всем предметам выше среднероссийских;
- ▶ Обеспечены условия для оптимальной организации внеклассной воспитательной работы; наблюдается положительная динамика охвата обучающихся досуговой деятельностью;
- ▶ Наблюдается положительная динамика результативности работы с одаренными обучающимися;
- ▶ Обеспечено сохранение здоровья обучающихся;
- ▶ Обеспечена комплексная безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- ▶ Начаты мероприятия по созданию безбарьерной среды;

Наряду с положительными показателями образовательного процесса выявлены **проблемы** образовательного учреждения:

- Снижился уровень математического образования на уровне ООО;
- Шахматным образованием не охвачены обучающиеся уровней ООО и СОО;
- На низком уровне остается обучение по индивидуальному учебному плану;
- Совокупность учителей с квалификационными категориями (высшая и первая) недостаточно высока;
- Недостаточно активно внедряются новые формы успешной социализации личности при организации воспитательной деятельности в классных коллективах;
- Недостаточно эффективны формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей города;
- При наличии современной технической базы для работы кружков технической направленности низкое количество обучающихся, занятых в кружках по конструированию и робототехнике.
- Низкий охват обучающихся, привлеченных к сдаче норм ГТО.

IV. Концепция программы развития.

Концепция программы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы и исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников и предусматривает исполнение стратегических документов в области образования.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- содержания и формах образования;
- кадровой политике;
- системе воспитательной деятельности;
- здоровьесберегающей деятельности;
- образовательной инфраструктуре.

Изменение содержания образования связано с внедрением ФГОС на уровне основной и средней школы, введением ФГОС для детей с ОВЗ на уровне НОО, что требует подготовки педагогических кадров, создания соответствующей материальной базы, обеспечения учебными и дидактическими пособиями, изменения в локальных актах школы. Однако, качество образования невозможно обеспечить новыми стандартами без учета индивидуальных способностей и интересов обучающихся. Поэтому важно разнообразить формы получения образования, чтобы обеспечить высокое качество образования: активнее внедрять обучение по индивидуальному учебному плану, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, организовывать сотрудничество с вузами и ссузами, расширять спектр образовательных услуг, в том числе и платных.

Ключевое направление работы образовательного учреждения - деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала.

Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована распоряжением Правительства Российской Федерации "Об утверждении поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы", связанным с ним механизмом введения "эффективного контракта" с педагогами, а также Приказом Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог". Эти документы предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, информацией о функционировании различных педагогических систем; знать предмет в пределах требований ФГОС, знать основы психодиагностики, виды и приёмы современных педагогических технологий, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в сложившейся системе повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечить создание условий для реализации актуальных задач в сфере образования, необходимо привлекать педагогов школы к системному самообразованию, мотивировать на совершенствование

профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности.

Качественное образование невозможно без усиления воспитательного потенциала образовательного учреждения. Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание атмосферы взаимодействия, обеспечивающей развитие личностных результатов детей, их ценностно-смысловую ориентацию, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах, ориентированных на эти ценности образцах поведения возможно через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп, участие в волонтерском и добровольческом движениях. Необходимо предоставить возможность школьникам проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в искусстве, спорте и получить признание.

Требуется совершенствования система работы с одаренными детьми. В последних программных документах, касающихся перспектив развития российского образования, Посланиях Президента РФ В.Путина, губернатора ХМАО-Югры Н.Комаровой особое внимание уделено работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Основными подходами в работе с одаренными детьми определено развитие кружков, секций технической направленности, развитие волонтерского движения и лидерских качеств школьников, организация профильных смен детских лагерей, создание детских технопарков.

Наряду с показателями доступности и качества образования показатели сохранения здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков являются не менее значимыми показателями социальной эффективности деятельности образовательной организации. Необходимо существенно увеличить число российских граждан, ведущих активный и здоровый образ жизни. Достичь указанной цели призван ряд мер, в том числе физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), главной целью данной меры является охват обучающихся общим спортивным движением страны. Важно уже в школе формировать потребность в здоровом образе жизни, волевые качества, увлеченность спортом.

Вместе с тем невозможно создать систему формирования здоровья, физических и волевых качеств личности без тесного сотрудничества и партнерства с родителями. Поэтому необходимо поддерживать и развивать спортивно-массовые мероприятия и соревнования, вовлекая в них как можно больше детей, подростков, их родителей и полнее задействовать инфраструктуру образовательной организации и организаций дополнительного образования.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.

При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса, на обеспечение физической и психологической безопасности всех детей, в том числе с ОВЗ, обеспечения доступности образования для всех обучающихся, эффективного использования площадей для организации образовательного процесса.

Комплексная система мероприятий по реализации Программы развития предполагает **модель выпускника**, у которого сформированы

готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы концептуальная задача школы: развитие образовательной среды, обеспечивающей формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.

Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования.

Основные задачи:

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ на уровне начального общего образования;
2. Повышение качества образования через разнообразие форм обучения, в том числе дистанционное, по индивидуальному учебному плану, сетевое, расширение спектра образовательных услуг;
3. Обеспечение реализации концепций математического, естественно-научного, инженерно-технического и шахматного образования через популяризацию наук в урочной и внеурочной деятельности, подготовку кадров, поддержку талантливых детей;
3. Обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую адресную помощь, различные формы стимулирования;
4. Повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
5. Совершенствование системы воспитательной работы через внедрение новых форм социализации обучающихся, взаимодействие с организациями дополнительного образования, присоединение к российскому движению школьников, реализацию целевых программ;
6. Обеспечение поддержки и развития детской одаренности через совершенствование условий, развитие олимпиадного движения на уровне начального общего образования, эффективное использование технопарка;
7. Сохранение здоровья детей через развитие физкультуры и спорта, приобщение к сдаче норм ГТО;
8. Обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений

Этапы реализации программы:

I этап – 2017-2018 годы. Создание условий, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2018-2020 годы . Реализация организационных мероприятий программных документов школы.

III этап - 2020-2021 годы. Оценка качества образовательной деятельности.

Объемы и источники финансирования: Бюджетные и внебюджетные средства.

Бюджетные средства составляют 85%.

Внебюджетные средства образуются за счет:

- аренды помещений
- спонсорских поступлений
- платных образовательных услуг

V. Основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14» на 2017-2021 годы:

Основные направления развития МБОУ «СШ №14» представлены в следующих подпрограммах:

1. «Обновление содержания образования и создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии со стратегией развития образования»
2. «Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала»
3. «Совершенствование системы воспитательной работы»
4. «Поддержка и развитие одаренных детей и талантливой молодежи».
5. «Здоровье школьников. Развитие физкультуры и спорта»

Подпрограмма «Обновление содержания образования и создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии со стратегией развития образования»

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования и других документов федерального и регионального уровней, в образовательных учреждениях начаты преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех.

В школе №14 также начаты данные преобразования:

- внедрены новые образовательные стандарты на уровне НОО, начато внедрение ФГОС на уровне ООО;
- создана материально-техническая база, необходимая для реализации новых образовательных стандартов;
- В соответствии с концепцией развития шахматного образования в учебных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в школе организовано ведение курса шахмат на уровне НОО за счет часов внеурочной деятельности;
- успешно функционируют классы профильного физико-математического и химико-биологического направления (результаты ЕГЭ по всем предметам выше среднего по городу, округу и России);
- создана система работы со слабоуспевающими обучающимися;
- качество образования имеет положительную динамику и достигло 48,7%.

Наряду с положительными показателями образовательного процесса выявлены **проблемы** образовательного учреждения:

- Снижился уровень математического образования на уровне ООО;
- Шахматным образованием не охвачены обучающиеся уровней ООО и СОО;
- Не организовано системное сотрудничество с вузами по профессиональному определению выпускников и подготовке к ЕГЭ;
- На низком уровне остается обучение по индивидуальному учебному плану;

Цель: Обеспечить обновление содержания образования и создать условия для повышения качества образования в соответствии со стратегией развития образования.

Задачи:

1. Обеспечить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ на уровне НОО;
2. Повысить качество образования через разнообразие форм обучения, в том числе дистанционное, по индивидуальному учебному плану, сетевое, расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных;
3. Обеспечить реализацию концепций математического, естественно-научного, инженерно-технического и шахматного образования через популяризацию наук в урочной и внеурочной деятельности, подготовку кадров, поддержку талантливых детей;
4. Обеспечить совершенствование системы профильного обучения через сотрудничество с вузами по профессиональному определению выпускников и подготовке к ЕГЭ.

Дорожная карта реализации подпрограммы.

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обеспечить внедрение федеральных; государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ на уровне НОО.	Разработка нормативной документации в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ.	Ежегодно	Администрация ОО, учителя	Обеспеченность материально-техническим оснащением и нормативной документацией в соответствии с ФГОС 100%. Ежегодно обучено 33% от пед. коллектива Введение ФГОС на ступени основной и средней школы
		Создание материальной базы учебных кабинетов в соответствии с ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ.	В течение периода	Директор, зам директора по АХЧ	
		Организация курсовой подготовки педагогов по ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ.	Август 2017	Заместитель директора методической работе, методист	
2	Повысить качество образования через разнообразие форм обучения, в том числе дистанционное, по индивидуальному учебному плану, сетевое, расширение спектра образовательных услуг	Организация обучения по индивидуальному учебному плану	С сентября 2017 г	Администрация ОО	Успеваемость не менее 99,3%, Качество успеваемости по школе не менее 48,7% Отсутствие обучающихся 9, 11 классов, не получивших аттестат; Обучение по индивидуальному учебному плану до 5% Охват дополнительными
		Организация дистанционного обучения для детей с ОВЗ	С сентября 2017 г	Зам. директора по УВР	
		Организация новых курсов платного дополнительного образования: черчение, астрономия, культурология	С сентября 2017	Директор	

					платными образовательными услугами – 20%
3	Обеспечить реализацию концепций математического, естественно-научного, инженерно-технического и шахматного образования через популяризацию наук в урочной и внеурочной деятельности, подготовку кадров, поддержку талантливых детей.	Организовать предметные консультации для детей, имеющих разный уровень учебных возможностей	В течении всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители Администрация ОО	Повышение качества математического и естественно-научного образования на 4% ; Охват шахматным образованием 100% обучающихся; Положительная динамика охвата обучающихся занятиями в кружках инженерно-технической направленности;
		Организовать кружки математической , естественно-научной, инженерно-технической направленности, в том числе робототехники, легоконструирования.	В течении всего периода		
		Организовать серию мероприятий по пропаганде математического, естественно-научного и инженерно-технического образования	В течение периода		
		Организовать обучение педкадров по преподаванию курса шахмат на уровне ООО.	В течение 2017-18 учебного года	Методист	
		Провести серию мотивационных мероприятий с обучающимися и родителями по пропаганде курса шахмат на уровне ООО	В течение всего периода	Замдиректор по ВР	
		Обеспечить приобретение учебно-дидактического материала по шахматному и инженерно-техническому образованию	2017-18 гг	Замдиректора по АХР	
		Ввести курс робототехники в учебный план основной школы в образовательной области технология для мальчиков	2017-18г	Директор	

		Организация дистанционного ведения курсов по выбору, в том числе для детей с ОВЗ			
4	Обеспечить совершенствование системы профильного обучения через сотрудничество с вузами по профессиональному определению выпускников и подготовке к ЕГЭ.	<p>Привлечь специалистов вузов и средних специальных учебных заведений к ведению учебных курсов по выбору для старшеклассников</p> <p>Организовать совместные научно-практические, научно-методические конференции, семинары</p> <p>Организовать экскурсии в вузы</p>	В течение периода	Заместитель директора по УВР	<p>Поступаемость в вузы по профилю – не менее 80%</p> <p>Результаты ЕГЭ выше среднего по городу;</p>

Подпрограмма «Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала»

Ключевое направление работы образовательного учреждения - деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала .

Количественный состав педагогических кадров на конец 2016 года - 89 человек. Всего категорию имеют 52,6% учителей. Высшую – 32,6%, первую – 20%, аттестацию в текущем году прошли 17 человек: 9 человек на высшую категорию (8 из них подтвердил категорию, 1- повысил), 3 человек на 1 категорию (повысили категорию), 5 человек - на соответствие занимаемой должности.

В школе сложилась система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогических работников. Она включает в себя деятельность методических предметных объединений, творческие методические площадки, семинары, конференции, организацию обучения через курсы, вебинары, деятельность «Школы наставничества». Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах «А я делаю так», «Педагогические инициативы», «Учитель года».

Вместе с тем выявлены проблемы:

1. Пробелы в подготовке учителей к требованиям профессионального стандарта, в том числе в области работы с детьми с ОВЗ и в области предметной ИКТ-компетентности.
2. Совокупность учителей с квалификационными категориями (высшая и первая) недостаточно высока.

Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована распоряжением Правительства Российской Федерации "Об утверждении поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы", связанным с ним механизмом введения "эффективного контракта" с педагогами, а также Приказом Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог". Эти документы предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, информацией о функционировании различных педагогических систем; знать предмет в пределах требований ФГОС, знать основы психодиагностики, виды и приёмы современных педагогических технологий, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в сложившейся системе повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечить создание условий для реализации актуальных задач в сфере образования, необходимо привлекать педагогов к системному самообразованию, мотивировать на совершенствование профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности. Требуется такая организация системы повышения квалификации учителей на школьном уровне, которая будет способствовать вовлечению всех педагогов в активную педагогическую и методическую деятельность.

Цель: Обеспечить условия для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в условиях введения ФГОС ООО, СОО, для детей с ОВЗ и в соответствии с требованиями профстандарта.

Задачи:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с критериями профстандарта через обеспечение разнообразия форм повышения квалификации;
2. Обеспечить подготовку педагогических кадров к введению ФГОС на ступени ООО, СОО и для детей с ОВЗ.
3. Обеспечить поддержку инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования.
4. Мотивировать педагогов на совершенствование профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, обобщение и распространение опыта.

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с критериями профстандарта через обеспечение разнообразия форм повышения квалификации;	Знакомство с требованиями профстандарта на семинарах, МО, педсовете	2016 -17год	Методист, зам. директора	Ежегодное обучение 33% педагогов в соответствии с планом. Готовность педагогов к введению профстандарта
		Самоанализ учителя собственной готовности к введению профстандарта	2017	учитель	
		Организация обучения на семинарах, вебинарах по запросам учителей	ежегодно	методист	
		Организация обучения на на КПК согласно запросам учителей	Ежегодно	методист	
		Внутренний аудит для соответствия предъявляемым к педагогам профессиональным	Раз в год по каждому учителю (май-июнь) с момента введения профстандарта	Специальная комиссия	

		требованиям			
2	Обеспечить подготовку педагогических кадров к введению ФГОС на уровне ООО, СОО и ФГОС для детей с ОВЗ на уровне НОО;	Составление плана методической работы на основе анализа запросов учителей	1 раз в год	Платицына М.Г.	100% готовность педагогов, переходящих на ФГОС, к работе с новыми стандартами, Удовлетворенность педагогов уровнем методической работы не менее 90%
		Мастер-классы ведущих педагогов школы	систематически	Платицына М.Г.	
		Взаимопосещение уроков	систематически	Руководители МО	
		Обмен опытом на заседаниях МО	систематически	Руководители МО	
		Семинары, соответствующие запросам учителей	систематически	Платицына М.Г.	
		ТМП по западающим вопросам	Систематически, 1 раз в месяц - заседание	Руководители ТМП	
		Педсоветы	Систематически, 3 раза в год	Платицына М.Г.	
		Посещение уроков завучами с последующим анализом	В системе	Курирующие завучи, методисты	
3.	Обеспечить поддержку инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования.	Составление индивидуальных образовательно-методических траекторий педагогов с индивидуальными рекомендациями	Раз в год	методист, работники социально-психологической службы, преподаватель информатики	Положительная динамика участия в инновационной деятельности Положительная динамика методической активности педагогов до 60%
		Составление он-лайн семинаров с использованием дистанционного тестирования по итогам изучения семинаров	Ежегодно	материалы – руководители ТМП; тесты – учитель информатики	
		Проведение семинаров,	Ежегодно	Зам. директора по	

		ТМП по ИКТ-компетентности		методич. работе	
		Участие в заседаниях МО по повышению информационной компетентности	ежегодно	Педагоги, руководители МО	
		Взаимопосещение уроков	ежегодно	Педагоги	
		Ведение РМЦ «Школьный технопарк»	По плану в течение года	Платицына М.Г.	
		Организация соревнований по робототехнике	С марта 2017 ежегодно	Преподаватели, ведущие робототехнику	
4.	Мотивировать педагогов на совершенствование профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, обобщение и распространение опыта.	Распространение положительного опыта участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (от школьного до всероссийского)	ежегодно	Зам. директора по научно-методической работе	Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах , Положительная динамика числа участников профессиональных конкурсов различного уровня Рост квалификационного уровня педагогов (высшая и 1 категория у 60% педагогов)
		Организация участия педагогов в муниципальных конкурсах «А я делаю так!», «Педагогические инициативы»	ежегодно	Курирующие завучи	
		Школьный конкурс «Урок-презентация», «Урок – квест»	Раз в год	Методисты	
		Формирование банка методических разработок педагогов школы на сайте школы.	ежегодно	Зам. директора по методической работе	
		Составление портфолио педагогов на сайте школы	С 2017 по мере аттестации	Зам. по методической работе	

		Участие молодых специалистов в конкурсах «Педагогический дебют» (муниципальный уровень) и «Лучший урок молодого специалиста» (шк. уровень)	Ежегодно	Методисты, зам. по методической работе.	
--	--	--	----------	---	--

Подпрограмма «Совершенствование системы воспитательной работы».

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года школа призвана обновить практику воспитания подрастающего поколения, отвечающей веяниям нового времени. Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция, обновление воспитательного процесса: сочетание отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ. качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

В число основных направлений развития воспитания в стратегических документах включены поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

В школе создана система работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, реализуются целевые программы по профилактике правонарушений и воспитанию толерантности, успешно функционируют объединения дополнительного образования.

Анализ деятельности школы по совершенствованию воспитательной работы выявил следующие проблемы:

1. Недостаточно активно внедряются новые формы успешной социализации личности при организации воспитательной деятельности в классных коллективах;
2. Технологию социального проектирования осуществляют в своей деятельности 26% классных руководителей;
3. Классными руководителями в основном используются традиционные формы работы;

4. Недостаточно эффективны формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей города.

Решение указанных проблем особенно важно в соответствии с поставленными задачами развития воспитания в современном обществе.

Цель: Совершенствование системы воспитательной работы через внедрение новых форм социализации обучающихся, систему сотрудничества с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ, обеспечивающих условия для формирования высоконравственной личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, самореализации и самоопределению деятельности.

Задачи:

- Обеспечить успешную социализацию обучающихся через развитие добровольческого и волонтерского движения, социальное проектирование и получение социального опыта воспитанников;
- обеспечить активизацию органов ученического самоуправления через присоединение к российскому движению школьников;
- усовершенствовать систему дополнительного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, расширение спектра программ дополнительного образования;
- повысить уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания через реализацию целевых программ, ведение курса «Истоки» и поисковую деятельность.

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обеспечить успешную социализацию обучающихся через развитие добровольческого и волонтерского движения, социальное проектирование и получение социального опыта воспитанников	- Организация обучения детей в городской «Школе волонтеров» с участием специалистов «Молодежного центра». -Участие в благотворительных акциях и мероприятиях различного уровня: Акция «Протяни руку помощи», «Подари ребенку радость», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Марафон доброты», «Живи без ошибок», «Вахта Памяти» -Организация обучения педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.	Привлечение 70 % обучающихся к участию в деятельности благотворительных организаций, сотрудничеству с волонтерами. 100% реализация социальных проектов классными коллективами. Готовность к самоопределению в профессиональной

		<p>Консультация «WEB-справочник для педагогов и обучающихся «Как разработать социальный проект» Семинар –практикум с участием специалистов высшей школы «Социальное проектирование как фактор социализации» -Реализация социальных проектов каждым классным коллективом.</p>			деятельности
2	<p>Активизация органов ученического самоуправления через присоединение к российскому движению школьников;</p>	<p>-Систематизация работы органов ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет старшеклассников (9-11 классы), • Совет обучающихся (5-8 классы), • «Шкодники» (актив 1-4 классов), активы классов. <p>-Участие во всероссийских конкурсах, проектах, военно-спортивных играх, в рамках РДШ (юные пограничники, движение «Школа безопасности» юные спасатели, водники, пожарные, юные казаки, юные инспектора дорожного движения и юнармейцы.). -Деятельность школьной газеты «Шкодная правда», -публикации работ, съемки роликов, освещение в СМИ школьной жизни.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.</p>	<p>Присоединение к российскому движению 80 % школьников.</p>

3	Усовершенствовать систему дополнительного образования через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями города, расширение спектра программ дополнительного образования;	-Заключение договора сотрудничества и взаимодействия с учреждениями города; - организация объединений дополнительного образования научно-познавательной, социальной, общекультурной направленности, - Проведение фестиваля творчества «Я талантлив»	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагоги ДОП	100% досуговая занятость обучающихся
4	Повысить уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания через реализацию целевых программ, ведение курса «Истоки» и поисковую деятельность.	-Выполнение мероприятий целевых программ «Зов Отечества»; «Единство разных», проекта «Школа лидеров»; «Семья и школа», «Оранжевое детство»; - Обновление формы работы семейного клуба «Зеленая лампа» -ведение курса «Истоки» в рамках внеурочной деятельности; - участие в поисковых экспедициях; - организация секций военно-прикладных видов спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.	Уровень сформированности личностных качеств не менее чем у 80 % обучающихся Снижение числа обучающихся, состоящих на профилактических учетах

Подпрограмма «Создание условий для поддержки и развития детской одаренности»

В последних программных документах, касающихся перспектив развития российского образования, Посланиях Президента РФ В. Путина, губернатора ХМАО-Югры Н. Комаровой особое внимание уделено работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Основными подходами в работе с одаренными детьми определено развитие кружков, секций технической направленности, развитие волонтерского движения и лидерских качеств школьников. С этой целью предполагается создание крупной сети детских технопарков, организация профильных образовательных смен в детских оздоровительных лагерях, организация социального взаимодействия образовательных организаций различного уровня (среднего специального, высшего, дополнительного образования детей).

Анализ деятельности школы по работе с одаренными детьми выявил следующие проблемы:

5. При выстроенной системе выявления и поддержки одаренности нет современного электронного банка данных одаренных детей.
6. Недостаточно обученных педагогов для профилированной работы с одаренными детьми.
7. При наличии современной технической базы для работы кружков технической направленности, низкое количество обучающихся, занятых в кружках по по леги-конструированию и робототехнике.
8. Нет эффективных форм сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования и учреждениями дополнительного образования детей по работе с одаренными детьми.

Решение указанных проблем особенно актуально в современных реалиях развития и поддержки одаренных детей.

Цель: совершенствование условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Совершенствовать механизмы выявления и педагогического сопровождения одаренности детей через модернизацию банка одаренных детей путем создания единой электронной базы данных;
2. Обеспечить организационно - педагогические условия для развития одаренности:
 - Повысить качество и результативность работы педагогов с одаренными детьми, в том числе через развитие олимпиадного движения на уровне начального общего образования;
 - Расширить систему дополнительного образования за счет увеличения кружков и курсов внеурочной деятельности технической направленности (в том числе по направлению Робототехника, Леги-конструирование);
 - Активизировать работу естественно-научного и технического направления с одаренными обучающимися в рамках профильных смен пришкольного лагеря астрономической и робототехнической направленности;
 - Активизировать работу с обучающимися, имеющими одаренность в области естественно-научного образования (в том числе через участие в конкурсных мероприятиях «Школьной лиги РОСНАНО»);
 - Развивать спортивную одаренность (в том числе в рамках проведения на базе образовательного учреждения муниципальной школы «Одаренные дети»);
 - Активизировать работу по привлечению обучающихся всех уровней к учебно-исследовательской деятельности (в том числе на основе использования возможностей школы РОСНАНО);
 - Разработать систему поощрения активности одаренных детей.
3. Совершенствовать материально- техническую базу школы для развития одаренности

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.Совершенствовать механизмы выявления и развития одаренности детей:					
	Отобрать наиболее приемлемые и точные современные методики диагностики одаренности	Изучение различных методик выявления и поддержания детской одаренности	систематически	Педагоги-психологи	Наличие банка психологических и педагогических методик выявления и поддержания детской одаренности
		Обновление формы банка данных Банка данных (портфолио) одаренных детей путем создания электронной базы данных	систематически		Электронная база данных «Одаренные дети»
2.Обеспечить организационно - педагогические условия для развития одаренности					
	Повысить качество и результативность работы педагогов с одаренными детьми	Обучение педагогов новым методикам работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Зам. директора по методической работе, методисты	Не менее 60% педагогов ведут целенаправленную работу с одаренными детьми
		Организация курсовой переподготовки по направлению работы с одаренными детьми, в том числе через дистанционное обучение в рамках «Школы на ладони» РОСНАНО		Методист, курирующий вопросы курсовой подготовки	50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению работы с одаренными детьми
		Создание в рамках предметных МО электронного кейса по подготовке обучающихся к		Руководители МО, учителя-предметники	Положительная динамика количества обучающихся, занявших призовые

		олимпиадам и конкурсам			места в муниципальном и региональном этапах олимпиады школьников
		Организация олимпиадного движения на уровне начального общего образования	В течение всего периода	Зам.директора поУВР	
	Расширить систему дополнительного образования за счет увеличения кружков и курсов внеурочной деятельности технической направленности (в том числе по направлению Робототехника, Лего-конструирование)	Организация кружков по направлению робототехники и лего-конструирования в начальной, основной и средней школе	В течение всего периода, август - сентябрь	Зам. директора по ВР	Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе доп. образования технической и естественно-научной направленности
		Проведение конкурсов и соревнований по робототехнике и лего-конструированию	Ежегодно	Руководители кружков по робототехнике	Положительная динамика участия обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях по робототехнике и лего-конструированию
	Развивать спортивную одаренность	Проведение конкурсного отбора обучающихся школ города, имеющих достижения в спорте	Октябрь – декабрь, ежегодно	Зам по УВР, курирующий работу с одаренными детьми Руководитель Школы одаренных детей по физкультуре	Не менее 80% обучающихся, прошедших подготовку в «Школе одаренных детей», занимают призовые и результативные (4 – 10) места в муниципальном и региональном этапах олимпиады школьников
		проведение муниципальной Школы «Одаренные дети»			
		Организация сетевого взаимодействия с учреждениями спорта	Декабрь – январь, ежегодно	Руководитель Школы одаренных детей по физкультуре	
		Проведение занятий «Школы одаренных детей» по физкультуре с привлечением обучающихся школ города	Октябрь – декабрь, ежегодно	Руководитель Школы одаренных детей по физкультуре	
		Участие воспитанников	Ноябрь – март,	Руководитель Школы	

		«Школы одаренных детей» по физкультуре в муниципальном, региональном, всероссийском этапах олимпиады школьников	ежегодно	одаренных детей по физкультуре	
Активизировать работу по привлечению обучающихся всех уровней к учебно-исследовательской деятельности (в том числе на основе использования возможностей школы РОСНАНО)	Вступление школы в образовательный проект «Школьная лига РОСНАНО»	2016г.	Зам по УВР, курирующий работу с одаренными детьми	Положительная динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах NANO XI (до 5%) Положительная динамика результативности участия в муниципальном конкурсе НОУ	
	Участие обучающихся а в предметных олимпиадах NANO XI	2017 - 2020	Зам по УВР, курирующий работу с одаренными детьми		
	Издание сборников работ-победителей исследовательских и проектных конкурсов	1 раз в год, апрель-май	Зав.библиотекой		
Модернизировать формы работы по развитию социальной, познавательной и творческой активности обучающихся	Организация профильных смен пришкольного лагеря «по направлению астрономии,	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Проведение не менее 2 профильных смен пришкольного лагеря в течение учебного года; Привлечение до 15% обучающихся школы к участию в профильных сменах пришкольного лагеря	
	Организация олимпиад на уровне начальной школы	ежегодно	Заместитель директора		
Разработать систему поощрения активности одаренных детей	Создание страницы школьного сайта «Ученики, которыми гордится школа»	2017	Зам по УВР, курирующий работу с одаренными детьми	До 90% обучающихся принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах и	
	Информирование обучающихся, педагогов, родителей о достижениях	Систематически	Все заинтересованные стороны		

		посредством школьной телевизионной сети, новостной страницы школьного сайта			соревнованиях
		Награждение наиболее активных обучающихся в конце учебного года грамотами и призами	Ежегодно	Классные руководители	
		Награждение родителей благодарственными письмами по итогам года	Ежегодно		
3.Совершенствовать материально- техническую базу школы для развития одаренности					
Совершенствовать развитие материальной базы развития одаренных детей		Приобретение необходимого оборудования для работы кружка по робототехнике	2017 - 2019 г.	Зам.директора по информатизации	Соответствие материально-технической базы современным требованиям
		Приобретение необходимого оборудования для проведения соревнований по робототехнике	2017 - 2019 г.	Зам.директора по информатизации	
		Приобретение необходимого оборудования для работы в рамках программы «Школы РОСНАНО»	2017-2018г.	Зам.директора по информатизации	

Подпрограмма «Здоровье школьников. Развитие физкультуры и спорта»

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся.

Наряду с показателями доступности и качества образования показатели сохранения здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков являются не менее значимыми показателями социальной эффективности деятельности образовательной организации. В МБОУ «СШ№14» реализуются проекты и программы, внедряются современные технологии, обеспечивающие комплексный подход в решении этих задач. Формированию у детей и подростков положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивные секции и спортивно-массовые мероприятия. Всего в 2016 году проведено 12 школьных спортивных мероприятий, в соревнованиях приняли участие 896 обучающихся, в течение года работало спортивных кружков и секций - 51. Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков является показатель состояния здоровья обучающихся, который позволяет констатировать стабильность и наметившуюся тенденцию увеличения за последние 3 года доли обучающихся общеобразовательных организаций I и II групп здоровья с 82 до 83,5%. Но остается проблемой высокий уровень травматизма, низкий охват обучающихся, привлеченных к сдаче норм «ГТО». Вместе с тем невозможно создать систему формирования здоровья, физических и волевых качеств личности без тесного сотрудничества и партнерства с родителями. Поэтому необходимо поддерживать и развивать спортивно-массовые мероприятия и соревнования, вовлекая в них как можно больше детей, подростков, их родителей и полнее задействовать инфраструктуру образовательной организации и организаций дополнительного образования.

Цель: Сохранение здоровья детей через развитие физкультуры и спорта и обеспечение доступности образовательной среды для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья, доступности получения образовательных услуг детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, через совершенствование материально-технической базы;
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через организацию активной физкультурно – оздоровительной, деятельности, привлечение обучающихся к сдаче норм «ГТО»;
3. Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей и формирования экологической культуры обучающихся через организацию совместных мероприятий, участие в акциях;
4. Организация системной информационно – просветительской работы среди обучающихся и родителей по вопросам формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни через организацию работы родительского клуба, ведение страниц школьного сайта

Дорожная карта

	Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья, доступности получения образовательных услуг детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами через совершенствование материально-технической базы;	Ремонт раздевалок, душевых большого спортивного зала	2017	Зам директора по АХР, УВР	Сохранение уровня здоровья обучающихся не ниже 83,5% -1-2 гр Обеспечение доступности ОО (визуальные, тактильные, акустические) Снижение уровня травматизма (Н-2 до 0,5%)
		Замена полового покрытия спортивного зала	2018		
		Реконструкция спортивной площадки, оборудование беговой дорожки	2018		
		Ремонт и обновление материальной базы тира	2019		
		Замена питьевых фонтанов, труб водоснабжения	2019		
		Приобретение и установка средств доступности	2017-2020 гг		
2	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через организацию активной физкультурно – оздоровительной, деятельности, привлечение обучающихся к сдаче норм «ГТО».	Организация соревнований по плаванию	В течение года	Зам.дир. по ВР	Увеличение числа обучающихся охваченных спортивными мероприятиями и конкурсами до 85% Занятость в спортивных секциях выше среднего по городу Увеличение числа обучающихся сдающих нормативы ГТО до 50%
		Организация соревнований по шахматам	В течение года	Зам.директора по ВР	
		Организация соревнований по стрельбе	В течение года	Зам.директора по ВР	
		Организация социальных проектов по привлечению к физкультуре и спорту	В течение года	Классные руководители	
		Сдача норм ГТО	В течение года	Учителя физкультуры	
		Участие в фестивалях ГТО городского и регионального уровня			
3	Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социальными	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Зам директора по ВР	Положительная динамика привлеченности родителей к мероприятиям по
		Организация совместных мероприятий «Экспресс- «Здоровье»	Сентябрь, декабрь, май	Зам директора по ВР	

	субъектами по вопросам сохранения здоровья детей и формирования экологической культуры обучающихся через организацию совместных мероприятий, участие в акциях				сохранению и укреплению здоровья (до 20%).
		Конкурс на самый спортивный класс	Март-апрель	Зам. директора по ВР	
		Участие во всероссийской акции «ЭКОуборка»	В течение года	Зам.дир. по ВР	
		Участие во всероссийской акции «Природа Родины»	В течение года	Зам.дир. по ВР	
4	Организация системной информационно – просветительской работы среди обучающихся и родителей по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни через организацию работы родительского клуба, ведение страниц школьного сайта	Освещение на сайте школы вопросов «Инклюзивное образование»	В течение года	Зам.директора по ИТО	Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг по сохранению и укреплению здоровья до 85%
		Ведение страницы школьного сайта «ГТО»			
		Ведение страницы школьного сайта «Медицинский работник рекомендует»			
		Создание страницы на сайте школы для размещения информации о выдающихся спортсменах г.Нижевартовска			

VI. Управление реализацией программы

Управлять образовательной деятельностью – значит работать на качество образования, на его результативность. В школе определена четкая структура управления и разграничены функции и полномочия органов управления.

Формами управления учреждения являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Административный совет.

Управляющий совет – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. В Управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: работники учреждения, обучающиеся, родители, представители общественности.

Полномочия Управляющего совета:

- Утверждение Программы развития
- Установление режима занятий,
- согласование учебного плана (школьного компонента), профилей обучения
- согласование выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников
- согласование введения новых методик образовательного процесса и новых технологий
- Согласование мер по созданию в школе здоровых и безопасных условий обучения и воспитания,
- введение или отмена единой формы одежды

Педагогический совет состоит из педагогических работников и членов администрации школы.

Полномочия Педагогического совета:

- утверждение учебных планов и программ;
- утверждение даты начала и окончания каникул;
- утверждение форм образования и методов учебно-воспитательного процесса ;
- решение вопроса о переводе учащихся в следующий класс;
- определение порядка и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- установление режима дня групп продленного обучения;
- другие вопросы образовательной деятельности.

Методический совет осуществляет научную и методическую работу. К компетенции Методического совета относится :

- разработка планов методической работы;
- обсуждение актуальных проблем эффективности и результативности обучения и воспитания;
- рассмотрение инноваций, внедрения нововведений в учебный процесс;
- выработка предложений о введении новых учебных предметов, новых форм организации и содержания воспитательной работы;
- рассмотрение тематики научно-практических конференций.

Административный совет состоит из директора, заместителей директора, методиста, главного бухгалтера. К компетенции административного совета относится:

- анализ результатов внутришкольного контроля;
- анализ выполнения плана работы за определенный период;
- подготовка к проведению общешкольных мероприятий;
- решение оперативных вопросов;
- отчеты членов администрации, учителей по отдельным вопросам.

Непосредственное управление учреждением осуществляет **директор школы**, который:

- представляет интересы учреждения во всех инстанциях;
- издает приказы, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения;
- принимает и увольняет работников;
- распоряжается имуществом учреждения и денежными средствами;
- утверждает штатное расписание по согласованию с департаментом образования города;
- утверждает должностные инструкции, правила внутреннего распорядка, другие локальные акты;
- несет ответственность за создание условий для образовательного процесса, жизнь и здоровье обучающихся и работников.

Директор по согласованию с директором департамента образования назначает заместителей, которые выполняют управленческие функции по отдельным направлениям образовательной деятельности:

Крупина Г.И. - заместитель директора по начальным классам, курирует выполнение подпрограммы «Здоровье школьников. Развитие физкультуры и спорта»; отвечает за организацию учебного процесса на уровне начального образования, реализацию ФГОС, работу ГПД.

Морозова И.Ю. – заместитель директора по 5-7 классам, курирует выполнение подпрограммы «Создание условий для поддержки и развития детской одаренности»; организует учебный процесс в 5- 7 классах, отвечает за реализацию государственных стандартов по предметам физическая культура, технология, изобразительное искусство, ОБЖ.

Рубанова Е.А. – заместитель директора по 8-11 классам, отвечает за реализацию подпрограммы «Обновление содержания образования и создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии со стратегией развития образования», организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовку к итоговой аттестации выпускников, реализацию государственных стандартов по предметам математика, информатика, физика, химия, биология, география.

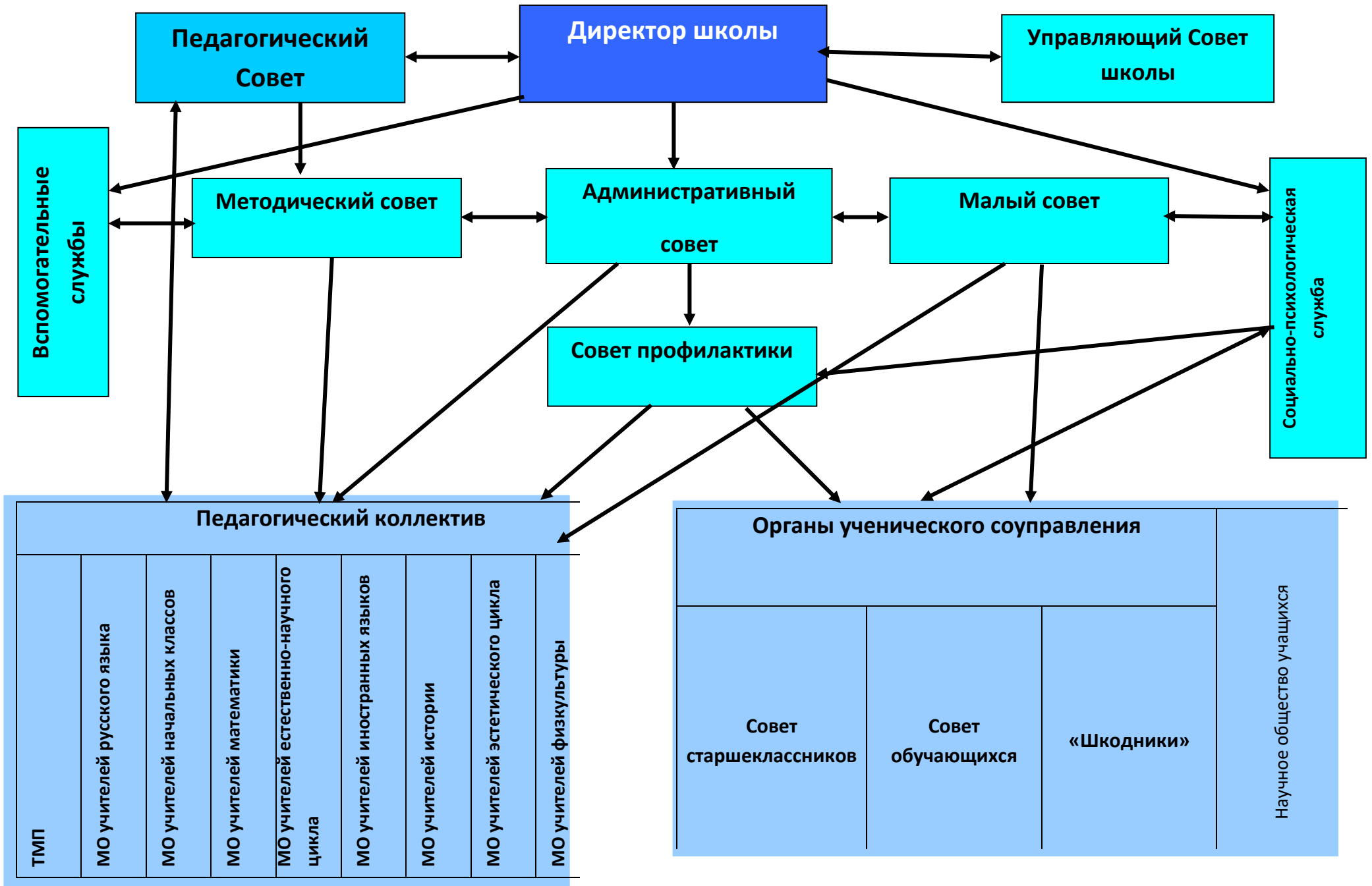
Платицына М.Г. – заместитель директора по учебно-методической работе, отвечает за реализацию подпрограммы «Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала»; организует процесс внедрения ФГОС, повышение квалификации педагогов, прохождение ими аттестации, готовит программно-методическое обеспечение, обеспечивает заказ учебников, отвечает за реализацию государственных стандартов по предметам русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык.

Володина С.В. – заместитель директора по воспитательной работе, отвечает за реализацию подпрограммы «Совершенствование системы воспитательной работы»; реализацию целевых программ «Зов Отечества» и «Семья и школа», организацию воспитательной работы по школе, организацию досуговой занятости обучающихся, реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дегтяр Е.В. – заместитель директора по информатизации, отвечает за обеспечение бесперебойной работы Интернет, заказ технических средств и программного обеспечения, работу сайта.

Чеберяк Е.А. – заместитель директора по административно-хозяйственной части, отвечает за создание материально-технических, санитарно-гигиенических и безопасных условий организации образовательного процесса.

Структура управления



VII. Система оценки качества образования по реализации программы развития.

7.1 Задачи системы оценки качества образования:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
Оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- Осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса в школе и своевременное принятие управленческих решений.

7.2 Функциями системы оценки качества образования являются:

- 3.1. Сбор данных по школе в соответствии с внутришкольными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- 3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- 3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- 3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

7.3 Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов оценки качества образования.

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- аналитические данные по результатам внутришкольного контроля, внешней экспертизы деятельности образовательного учреждения;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

7.4 Механизм проведения внутренней оценки качества образования.

- издание приказа о проведении внутренней оценки качества образования;
- проведение консультации с педагогическим составом о функции и структуре мониторинга;
- организация работы по проведению мониторинговых исследований качества образования в школе;
- первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования, важным свойством которых является их сравнимость и сопоставимость;
- подготовка анализа качества образовательной деятельности за год по показателям мониторинга;
- хранение и представление информации по школе, собранной по утверждённым внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принятие управленческих решений ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения, постановка задач для решения проблем, организация их решения.

7.5. Критерии и показатели системы оценки качества образовательной деятельности в ходе реализации программы развития:

Подпрограмма 1. Обновление содержания образования и создание условий для повышения качества образования.

1. Обеспечение условий введения ФГОС.
2. Качество усвоения образовательных стандартов.
3. Качество математического и естественно-научного образования.
4. Охват шахматным образованием.
5. Обеспечение разнообразия образовательных услуг.
6. Профессиональное определение выпускников.

Подпрограмма 2. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала.

1. Готовность педагогических кадров к введению ФГОС.
2. Кадровое обеспечение учебного плана.
3. Участие педагогов в инновационных процессах.
4. Соответствие педагогов профессиональному стандарту.
5. Уровень методической поддержки педагогических кадров.
6. Профессиональная компетентность. Качество уроков.

Подпрограмма 3. Совершенствование системы воспитательной деятельности

1. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования, том числе за счет часов внеурочной занятости.
2. Динамика сформированности личностных качеств.

3. Занятость обучающихся в органах ученического самоуправления.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
5. Результативность профилактической работы среди обучающихся.
6. Создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания.

Подпрограмма 4. Развитие и поддержка одаренных детей.

1. Положительная динамика участия обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях по робототехнике и лего-конструированию.
2. Организация исследовательской и проектной деятельности.
3. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах.
4. Результативность участия в творческих конкурсах.
5. Результативность участия в спортивных соревнованиях.
6. Организация профильных смен пришкольного лагеря.

Подпрограмма 5. Сохранение здоровья учащихся.

1. Уровень просветительской работы по пропаганде ЗОЖ.
2. Обеспечение доступности образовательной среды для детей с ОВЗ.
3. Уровень организации спортивно-массовой работы.
4. Уровень профилактической работы.
5. Охват обучающихся сдачей норм ГТО.
6. Уровень здоровья обучающихся.

Подпрограмма 1 « Обновление содержания образования и создание условий для повышения качества образования»

Подпрограмма	Критерии	Методики оценки	Показатели
Обновление содержания образования и создание условий для повышения качества образования	1. Обеспечение условий введения ФГОС	1. Анализ соответствия материальной базы, оснащения предметных кабинетов требованиям ФГОС 2. Справка о курсовой переподготовке педагогов 3. Справка о наличии программно-дидактического обеспечения.	<i>2 балла – обеспечены 100% организационные условия введения ФГОС 1 балл – обеспечение программно-дидактическое 100%, материально техническое и педагогическое не менее 95% 0 баллов – организационные условия обеспечены менее, чем на 95%.</i>
	2. Качество усвоения образовательных стандартов	Анализ успеваемости и качества успеваемости за год. Анализ результатов ЕГЭ	<i>2 балла - успеваемость не менее 99,3% и качество успеваемости 48,7% и выше; результаты ЕГЭ выше городских. 1 балл - успеваемость не менее 99,2% и качество успеваемости 45 - 47,9%; результаты ЕГЭ равны среднему по городу; 0 - баллов успеваемость менее 99,2% и качества успеваемости менее 45 %; результаты ЕГЭ ниже средних по городу;</i>
	3. Качество математического и естественно-научного образования.	Анализ качества по предметам математика, физика, химия, биология (справка по итогам года) Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования по математическому и естественно-научному образованию.	<i>2 балла – положительная динамика качества по предметам математика, физика, химия, биология; повышение занятости в кружках математической и естественно-научной направленности на 4% 1 балл – повышение качества по ряду предметов; повышение занятости в кружках математической и естественно-научной направленности менее, чем на 4% 0 баллов – положительная динамика по предметам отсутствует; повышение занятости в кружках математической и естественно-научной направленности отсутствует.</i>

	4. Охват шахматным образованием.	Анализ охвата шахматным образованием (статистические данные); анализ результативности	<p><i>2 балла – охват шахматным образованием не менее 90% обучающихся, в том числе на ступени ООО;</i></p> <p><i>1 балл – охват шахматным образованием 50-89%;</i></p> <p><i>0 баллов – охват шахматным образованием менее 50%;</i></p>
	5. Обеспечение разнообразия образовательных услуг	<p>Доля обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (сравнительный анализ)</p> <p>Наличие разных форм получения образования</p> <p>Степень удовлетворенности родителей качеством и доступностью услуг.</p>	<p><i>2 балла – организация разных форм обучения; обучение по индивидуальным учебным планам, не менее 5%; положительная динамика охвата платными образовательными услугами не менее 20% учащихся</i></p> <p><i>1 балл – наличие разных форм обучения; обучение по индивидуальным учебным планам от 1 до 4%; охват платными образовательными услугами от 15 - 19% ;</i></p> <p><i>0 баллов – снижение показателей: обучение по индивидуальным учебным планам ниже 1%, охват платными образовательными услугами ниже 15%;</i></p>
	6. Профессиональное определению выпускников	Анализ поступаемости в вуз по профилю (статистика)	<p><i>2 балла – поступаемость в вузы и сузы по профилю – 80% и более;</i></p> <p><i>1 балл - поступаемость в вузы и сузы по профилю от 70% до 79%</i></p> <p><i>0 баллов - поступаемость в вузы и сузы по профилю менее 70%</i></p>

Подпрограмма 2. «Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала»

Направление	Критерии	Методики оценки	Индикаторы
Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала	1. Готовность педагогических кадров к введению ФГОС	Справка о прохождении КПП и других форм методической учёбы по ФГОС НОО, ООО, для детей с ОВЗ Увеличение количества учителей, принявших участие в проектной и исследовательской деятельности.	<i>2 балла – 100% педагогов, переходящих на новые ФГОС, прошли подготовку в разных формах; 80% учителей, перешедших на ФГОС, участвовали в проектной деятельности</i> <i>1 балл – не менее 80% педагогов, переходящих на новые ФГОС, прошли подготовку в разных формах; 60% учителей, перешедших на ФГОС, участвовали в проектной деятельности</i> <i>0 баллов – снижение показателей</i>
	2. Кадровое обеспечение учебного плана	Анализ квалификационного уровня педкадров /диаграмма роста/	<i>2 балла- Школа укомплектована кадрами на 100%, имеют квалификационные категории 60% и более.</i> <i>1 балл – Школа обеспечена кадрами (100%), имеют квалификационные категории 50-59%</i> <i>0 баллов – менее 50% имеют квалификационные категории.</i>
	3. Участие педагогов в инновационных процессах.	Увеличение % инновационно-ориентированных педагогов (справка по анализу портфолио).	<i>2 балла - рост количества диссеминаций учительского опыта. Рост количества учителей, принявших участие в пед. конкурсах.</i> <i>1 балл – стабильно количество диссеминаций учительского опыта, стабильно количество учителей, принявших участие в пед. конкурсах.</i> <i>0 баллов - снижение количества диссеминации учительского опыта, Рост количества учителей, принявших участие в пед. конкурсах стабильно</i>
	4 Соответствие педагогов профессиональному стандарту	Анкета № 1 о соответствии требованиям профстандарта.	<i>2 балла – соответствуют требованиям профстандарта не менее 80% педагогического</i>

		Отчёт по ЭЖ «Использование ИКТ».	<p><i>состава, ИКТ-компетентность сформирована у 100% учителей</i></p> <p><i>1 балл – соответствуют требованиям профстандарта не менее 70-79% педагогического состава, ИКТ-компетентность сформирована у 85-99% учителей</i></p> <p><i>0 баллов – соответствуют требованиям профстандарта менее 70% педагогического состава, ИКТ-компетентность сформирована менее, чем у 85% учителей</i></p>
	5. Уровень методической поддержки педагогических кадров.	Анализ результатов аттестации. Уровень владения педагогами СОТ /анализ посещения уроков/ Уровень КПК.	<p><i>2 балла - Все, подавшие заявления, аттестованы; СОТ используют 90%; проучены на КПК 33% учителей.</i></p> <p><i>1 балл – подавшие заявления аттестованы, но с понижением категории; СОТ используют 80-89%; проучены на КПК 30% учителей.</i></p> <p><i>0 баллов – не все, подавшие заявления, аттестованы; СОТ используют 90%; проучены на КПК менее 30% учителей.</i></p>
	6. Профессиональная компетентность. Качество уроков	Профессиональная компетентность учителей /анализ посещения уроков/	<p><i>2 балла – качество посещённых уроков на оптимальном и допустимом уровне свыше 80%;</i></p> <p><i>1 балл - качество посещённых уроков на оптимальном и допустимом уровне 75-79%;</i></p> <p><i>0 баллов - качество посещённых уроков на оптимальном и допустимом уровне менее 75%</i></p>

Подпрограмма 3. « Совершенствование системы воспитательной деятельности»

Направление	Критерии	Методики оценки	Индикаторы
Совершенствование системы воспитательной деятельности	1. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования, в том числе за счет часов внеурочной занятости.	Мониторинг классного руководителя.	<i>2 балла – 90 и более обучающихся заняты в объединениях дополнительного образования; 1 балл -80-89% обучающихся заняты в объединениях дополнительного образования; 0 баллов – менее 80% обучающихся заняты в объединениях дополнительного образования;</i>
	2. Динамика сформированности личностных качеств обучающихся	Мониторинг классного руководителя Анкеты для обучающихся по формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств	<i>2 балла- уровень сформированности личностных качеств не менее 85 % 1 балл - уровень сформированности личностных качеств не менее от 80 до 84 % ;0 баллов- уровень сформированности личностных качеств не менее 80 % ;</i>
	3. Занятость обучающихся в органах ученического самоуправления	Мониторинг классного руководителя.	<i>2 балла - присоединение к российскому движению школьников 70-80 %; положительная динамика участия обучающихся в органах ученического самоуправления; 1 балл - присоединение к российскому движению школьников 60- 69 %; динамика участия в органах ученического самоуправления стабильна; 0 баллов -присоединение к российскому движению школьников менее 60 %; участие в органах ученического самоуправления стабильно;</i>

	<p>4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.</p>	<p>Мониторинг классного руководителя. Справка заместителя директора по восп. работе по реализации социальных проектов</p>	<p><i>2 балла – привлечение не менее 70 % обучающихся к участию в деятельности благотворительных организаций, сотрудничеству с волонтерами, реализация социальных проектов классными коллективами не менее 80;</i> <i>1 балл- привлечение от 60 до 69 % обучающихся к участию в деятельности благотворительных организаций, сотрудничеству с волонтерами, реализация соцпроектов классными коллективами от 70 до 79%;</i> <i>0 баллов - привлечение менее 60 % обучающихся к участию в деятельности благотворительных организаций, сотрудничеству с волонтерами, реализация соцпроектов классными коллективами менее 50%;</i></p>
	<p>5.Результативность профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся</p>	<p>Информация зам. директора ВР (статистические данные) Анализ отчетов о деятельности социального педагога, организатора ОБЖ</p>	<p><i>2 балла – Снижение количества предписаний ГИБДД и учащихся, состоящих на учете в УВД, ВШУ .</i> <i>1 балл – Количество предписаний ГИБДД и учащихся, состоящих на учете в УВД, ВШУ на прежнем уровне</i> <i>0 баллов – Увеличение количества предписаний ГИБДД и учащихся, состоящих на учете в УВД, ВШУ.</i></p>
	<p>6. Создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания</p>	<p>Информация зам. директора ВР (статистические данные) Анализ отчетов о деятельности классных руководителей</p>	<p><i>2 балла - В школьных мероприятиях принимают активное участие не менее 50 % родителей.</i> <i>1 балл – от 30 до 49%</i> <i>0 баллов – ниже 30%</i></p>

Подпрограмма 4. «Поддержка и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»

Направление	Критерии	Методики оценки	Индикаторы
Поддержка и развитие одаренных детей и талантливой молодежи	1. Положительная динамика участия обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях по робототехнике и легоконструированию	Рост числа участников конкурсов по робототехнике и легоконструированию (сравнительный анализ) Качество участия в городских и окружных соревнованиях по робототехнике и легоконструированию (статистические данные)	2 балла – <i>наблюдается рост числа участников конкурсов по робототехнике и легоконструированию и качества участия в указанных конкурсах.</i> 1 балл – <i>сохраняется стабильный результат</i> 0 баллов – <i>наблюдается отрицательная динамика</i>
	2. Организация исследовательской и проектной деятельности	Качество участия в исследовательских и проектных конкурсах, количество участников (сравнительный анализ)	2 балла – <i>наблюдается положительная динамика качества участия и количества участников</i> 1 балл – <i>качество участия и количество участников на прежнем уровне</i> 0 баллов – <i>наблюдается отрицательная динамика</i>
	3. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах	Рост числа участников очных интеллектуальных конкурсов (сравнительный анализ) Качество участия в городских и окружных олимпиадах (статистические данные)	2 балла – <i>наблюдается рост числа участников очных интеллектуальных конкурсов и качества участия в городских и окружных олимпиадах.</i> 1 балл – <i>сохраняется стабильный результат</i> 0 баллов – <i>наблюдается отрицательная динамика</i>
	4. Результативность участия в творческих конкурсах	Рост числа участников (сравнительный анализ) Качество участия в творческих конкурсах (статистические данные)	2 балла – <i>наблюдается рост числа участников творческих конкурсов и качества участия в городских конкурсах.</i> 1 балл – <i>сохраняется стабильный результат</i> 0 баллов – <i>наблюдается отрицательная динамика</i>

	5.Результативность участия в спортивных соревнованиях	Рост числа участников (сравнительный анализ) Качество участия в спортивных соревнованиях (статистические данные)	<i>2 балла – наблюдается рост числа участников спортивных соревнований и качества участия в городских соревнованиях 1 балл – сохраняется стабильный результат 0 баллов – наблюдается отрицательная динамика</i>
	6.Организация профильных смен пришкольного лагеря	Количество профильных смен; рост числа участников (сравнительный анализ)	<i>2 балла – профильных смен не менее 2; положительная динамика количества обучающихся, посещающих профильные смены пришкольного лагеря; 1 балл – профильных смен не менее 2;сохраняется стабильный результат 0 баллов –профильных смен менее 2; наблюдается отрицательная динамика количества обучающихся;</i>

Подпрограмма 5. «Здоровье школьников. Развитие физкультуры и спорта»

Направление	Критерии	Методики оценки	Показатели
Здоровье школьников. Развитие физкультуры и спорта	1. Уровень организации просветительской работы по пропаганде ЗОЖ	Охват обучающихся просветительской работой по пропаганде ЗОЖ (анализ работы классных руководителей) Охват обучающихся и родителей совместными акциями «Экспресс-«Здоровье» (данные зам. директора по ВР)	2 балла – 80% - 100% охват учащихся просветительской работой по пропаганде ЗОЖ, положительная динамика охвата родителей совместными акциями «Экспресс - «Здоровье»; 1 балл – 60% - 79% охват учащихся просветительской работой по пропаганде ЗОЖ, охват родителей совместными акциями «Экспресс - «Здоровье» стабилен 0 баллов – менее 60% охват учащихся просветительской работой по пропаганде ЗОЖ.
	2. Обеспечение доступности образовательной среды для детей с ОВЗ	Наличие элементов доступности для разных категорий детей с ОВЗ (справка зам.директора по АХЧ)	2 балла – имеются все 4 вида элементов доступности 1 балл – имеются 3 вида элементов доступности 0 баллов- имеется менее 3 видов
	3. Уровень организации спортивно-массовой работы	Динамика охвата обучающихся спортивно-массовой работой (анализ работы классных руководителей) (сравнительный анализ) Динамика количества обучающихся, занятых в школьных спортивных секциях (данные статотчета)	2 балла - 80% - 100% охват учащихся спортивно-массовой работой, количество учащихся, занятых в спортивных секциях выше среднего по городу; 1 балл - 70% - 79% охват учащихся спортивно-массовой работой; количество обучающихся, занятых в спортивных секциях равно среднему по городу; 0 баллов - охват учащихся спортивно-массовой работой ниже 70%; ; количество обучающихся, занятых в спортивных секциях равно среднему по городу;

	4. Уровень профилактической работы	Динамика охвата обучающихся прививочной кампанией (информация фельдшера) Динамика случаев травматизма (справка инженера по ОТ)	2 балл - охват прививочной кампанией свыше 50%, снижение случаев травматизма; 1 балл – охват прививочной кампанией от 40 до 49%, снижения случаев травматизма нет; 0 баллов – охват прививочной кампанией ниже 40%; снижения случаев травматизма нет.
	5.Охват обучающихся сдачей норм ГТО	Статистические данные по охвату обучающихся сдачей норм ГТО.	2 балла – охват от 25% и выше 1 балл – охват 15- 24% 0 баллов- охват ниже 15%
	6.Уровень здоровья школьников	Уровень здоровья учащихся (доля обучающихся 1, 2 группы здоровья) Динамика количества пропусков уроков по болезни (сравнительный анализ) Динамика количества пропусков уроков по простудным заболеваниям (сравнительный анализ)	2 балла – повышение уровня здоровья, уменьшение количества пропусков в сравнении с предыдущим годом 1 балл - динамики нет или понижение по 1 параметру 0 баллов- понижение уровня здоровья, увеличение количества пропусков в сравнении с предыдущим годом

VIII. Финансово-экономическое обеспечение программы.

	Наименование	Сумма(тыс)	Количество	Итого
1	Ремонт раздевалок и душевых большого спортивного зала	250	2	500
2	Текущий ремонт большого спортивного зала	800	2	800
3	Замена полового покрытия спортивного зала	2000	1	2500
4	Реконструкция спортивной площадки	500	1	500
5	Оборудование беговой дорожки	500	1	500
6	Ремонт и обновление материальной базы тира	500	1	500
7	Замена питьевых фонтанов	20	4	80
8	Оборудование санузлов для инвалидов	20	8	160
9	Приобретение средств доступности (тактильные полосы, световые маячки, наклейки с символами доступности)	100		100
10	Приобретение сменных кресел для детей с ДЦП	60	12	720
11	Приобретение систем учета знаний	36	10	360
12	Курсовая подготовка по теме «ФГОС ОВЗ», «Внедрение адаптированных образовательных программ»	7	68	476
13.	Создание кабинета хореографии	100	1	100
14	КПК по ИКТ (повышенный уровень)	7	68	476
15	КПК по повышению математического образования	35	7	245
16	КПК по робототехнике	30	2	60
17	КПК по дистанционному обучению	7	68	476
18.	Приобретение комплектов по лего и роботоконструированию	38	20	760
19.	Приобретение атрибутики для органов ученического самоуправления	1	50	50
20.	Приобретение комплектов шахмат	5	20	100
21.	Приобретение микрофонов	10	10	100
22.	Приобретение учебников и рабочих тетрадей по робототехнике	5	300	1500
23.	Приобретение туристического снаряжения для поисковой деятельности	20	10	200
			Итого	10687